



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO



COCEMFE
Sevilla



CITIZENS
IN POWER



European
Development



MoMs

MOTHER MATTERS

The right of women with disabilities to motherhood

Αριθμός Έργου Erasmus+ 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑΔΙΑ

Τα ενημερωτικά βοηθήματα παρέχουν σύντομες επεξηγήσεις σχετικά με τις μελέτες για την αναπηρία, την προσβασιμότητα για τους επαγγελματίες υγείας και τη μητρότητα για τις γυναίκες με αναπηρία. Βασίζονται σε μια προσέγγιση μικρομάθησης, μια μεθοδολογία μάθησης που χωρίζει το περιεχόμενο

- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -

Συμπερίληψη

Η συμπερίληψη είναι θεμελιώδης αρχή για την οικοδόμηση ισότιμων κοινωνιών. Στον τομέα της εκπαίδευσης, περιλαμβάνει την αναγνώριση και την εκτίμηση της διαφορετικότητας ως βασικού στοιχείου που εμπλουτίζει τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης. Η συμπερίληψη δεν αφορά απλώς την ένταξη των ατόμων με αναπηρία σε συμβατικά περιβάλλοντα, αλλά και τη μετατροπή αυτών των περιβαλλόντων, ώστε όλα τα άτομα να μπορούν να συμμετέχουν με ισότητα, αξιοπρέπεια και σεβασμό. Από τη σκοπιά του έργου **Mother Matters**, η συμπερίληψη πρέπει να νοείται ως μια διατομεακή πρακτική που δεν περιορίζεται μόνο στο σχολείο, αλλά εκτείνεται και στην οικογένεια, στις υπηρεσίες υγείας και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.



momsproject.eu



Mother Matters



[moms.mothermatters](https://www.instagram.com/moms.mothermatters)



[MoMs_MotherMatters](https://www.youtube.com/MoMs_MotherMatters)

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του συγγραφέα/των συγγραφέων, και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Η συμπερίληψη σημαίνει την άρση των σωματικών, αισθητηριακών, επικοινωνιακών και πολιτισμικών φραγμών, αλλά και την εξέταση των στάσεων, των προσδοκιών και των τρόπων με τους οποίους σχετιζόμαστε με τους άλλους. Απαιτεί από εμάς να αμφισβητήσουμε τα κανονιστικά πρότυπα για το σώμα, τη μάθηση και τη μητρότητα και να δημιουργήσουμε χώρο για διαφορετικές εμπειρίες, όπως αυτές των γυναικών με αναπηρία που επιθυμούν να ασκήσουν το δικαίωμά τους στην ανατροφή των παιδιών.

Στον τομέα της εκπαίδευσης, η συμπερίληψη μεταφράζεται σε συμμετοχικές μεθοδολογίες, προσήλωση στη διαφορετικότητα, ευέλικτα αναλυτικά προγράμματα και συναισθηματική υποστήριξη. Απαιτεί συνεχή κατάρτιση των επαγγελματιών του τομέα της εκπαίδευσης και της υγειονομικής και κοινωνικής περίθαλψης, καθώς και κανονιστικά πλαίσια που προάγουν την ισότητα. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση δεν αποτελεί αντισταθμιστικό μέτρο, αλλά ζήτημα κοινωνικής δικαιοσύνης που ωφελεί όλους τους μαθητές.

Η [Διακήρυξη της Σαλαμάνκα](#) (UNESCO, 1994) και η [Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία](#) (2006) αποτελούν βασικά σημεία αναφοράς στον τομέα αυτό. Στο ευρωπαϊκό πλαίσιο, η Στρατηγική της Ενταξιακής Εκπαίδευσης 2030 του [Ευρωπαϊκού Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή](#) και της Ενταξιακής Εκπαίδευσης παρέχει κατευθυντήριες γραμμές, παραδείγματα ορθής πρακτικής και συστάσεις πολιτικής για την προώθηση πιο ενταξιακών συστημάτων. Άλλοι χρήσιμοι πόροι περιλαμβάνουν το [πρόγραμμα Includ-Ed](#), το οποίο εντοπίζει τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές δράσεις με κοινωνικό αντίκτυπο, και την πύλη [Universal Design for Learning \(UDL\)](#), η οποία παρέχει ένα ευέλικτο πλαίσιο για το σχεδιασμό προσβάσιμων και εξατομικευμένων μαθησιακών περιβαλλόντων.

Η προσβάσιμη επικοινωνία, το διαφοροποιημένο περιεχόμενο και η φωνή των μαθητών είναι βασικά στοιχεία για τα συμπεριληπτικά, μετασχηματιστικά σχολεία. Η ένταξη είναι μια συνεχής διαδικασία, όχι ένας τελικός στόχος.

